

學校編號：155560

質素評核報告

葵涌浸信會幼稚園

新界葵涌大隴街 142 號地段地下至二樓

二零一六年一月十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年一月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構關心學校發展，校監經常到訪學校，聽取校長及教師的意見，監察學校的運作，給予適切的支援。管理層關心教師，經常與教師溝通，尊重他們的意見，又能按照學校和教師的發展需要，安排適切的培訓活動，持續提升教學質素。隨著有新教師相繼加入學校，管理層提供適時的指導和支援，使他們儘早了解學校的課程及運作；鼓勵教師通過會議，教學分享等，互相交流及學習，促進專業成長。教學團隊能建立和諧協作的工作氣氛，共同推動學校發展。
- 1.2 在自評發展方面，學校已建立自評的機制，管理層帶領全體教師，運用檢討工具，客觀地審視學校的工作成效，並討論改善措施。學校上學年和本學年，皆以戲劇教學、提升家長伴讀技巧作為關注事項。學校持續運用外間資源，為教師和家長安排培訓，計劃切合學校的發展需要，推展得宜，得到教師和家長的認同。
- 1.3 學校重視家長教育工作，連續兩年通過家長培訓，促使家長與子女一起閱讀，以提升兒童的閱讀興趣。學校檢視去年的計劃成效，本年度安排家長講座和工作坊，讓家長認識選書、親子伴讀的技巧，以及邀請家長到校說故事，推廣閱讀風氣。學校能搜集憑證如問卷、面談，以改善成效，計劃得到家長的歡迎。學校安排家長觀課，加深家長了解學校課程和兒童的學習情況；藉家長講座和交流日，幫助家長認識管教兒童的技巧和了解兒童的學習差異，並按需要為兒童安排轉介和支援。學校能與家長攜手，共同促進兒童學習和成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋不同的學習範疇；安排多樣化的參觀活動如消防局、博物館等，擴闊兒童的視野，豐富他們的學習經驗。學校課程全面，具備繪本和戲劇教學元素，能提升兒童的學習動機和興趣。學校每日為兒童提供個人、小組及全班活動，又有足夠的自選活動機會，能促進兒童自主學習的效能。
- 2.2 學校已設立課程統籌、監察及檢討的機制，管理層編擬課程大綱，出席會議和審閱教學文件，掌握課程的推行情況，指導教師改善教學策略。同級教師通過備課會議和課後檢討，共同商討改善教學的方法。學校組織不同重點的同儕觀課活動，營造開放的交流氣氛，促進教師專業成長。惟部分教學計劃所訂定的目標稍多，以致教學略為急趕，管理層宜進一步帶領教師檢視教學成效，訂定適量的教學目標，並配合目標設計合宜的教學活動，提升學與教的效能。
- 2.3 學校連續兩年以推行戲劇教學，提升兒童的表達能力為關注事項，上學年安排培訓，以高班為切入點，裝備教師推行戲劇教學的技巧。承接去年的工作，本學年參加教育局校本支援服務，着意發展戲劇校本課程，並將計劃推展至全校各級，提升兒童的語言和肢體表達能力及自信心。學校適當地加入繪本，通過有趣的故事情節，讓教師更有效運用戲劇教學策略。此外，學校邀請家長到校觀看兒童的話劇表演，讓他們更了解兒童的學習模式。教師說故事的技巧良好，能運用活潑生動的形式、聲線、表情和造型等，演繹故事內容，吸引兒童的注專力，提升課堂的趣味性。觀察所見，兒童投入故事，關心故事情節的發展。教師嘗試讓兒童參與話劇演繹活動，使他們有機會運用語言和肢體表達所思所想，增強教學效果。惟現時兒童演繹的機會略嫌不足，教師可多給予兒

童參與的機會，幫助兒童建立表達的信心。

- 2.4 學校跟進上次質素評核的建議，每天為兒童安排音樂和體能活動時段，以配合兒童的發展需要。觀察所見，教師雖有提供節奏樂器讓兒童進行音樂活動，但樂器數量不足，兒童需要輪候頗長時間才能參與，影響對活動的投入感。體能活動方面，教師設計一些技巧訓練，惟活動欠挑戰性和活動量，未能達到讓兒童舒展肢體的目的。教師宜檢視教學設計，包括時間的編排，場地和器材的運用，並提升帶領活動的技巧，讓兒童享受音樂和體能活動的樂趣，促進兒童均衡發展。
- 2.5 學校有寬敞的戶外遊戲場地，更有塗鴉牆的設立，讓兒童於上課前和下課後進行自由繪畫，啟發兒童的創意思維。學校於走廊牆壁和戶外空間，展示兒童美藝作品，如青花瓷、水果籃等，作品顏色豐富，讓兒童有互相欣賞和學習的機會。課室設計配合主題，有不同的學習區，區角遊戲具操作功能，部分教具更設有自我核對的功能，幫助兒童發展自我管理和自主學習的能力。扮演區如美食廣場、郊野公園和浴室等，能吸引兒童在區內與同伴進行模擬遊戲，有效促進兒童的群性發展。教師巡視兒童的活動，有需要時給予提示和指導。教師尚可豐富科學區的物料，加強探索元素，按兒童的能力和學習需要設計深淺不同層次的探究活動，提升兒童對科學探究的興趣。
- 2.6 教師態度和藹友善，能夠耐心聆聽兒童的表達。部分教師能利用開放式提問，讓兒童對學習內容作回應，以及分享生活經驗。教師關顧兒童的學習差異，會持續觀察兒童的日常表現，加強與家長的合作，並在分組活動時提供個別指導，使兒童能愉快地學習。然而，教師進行全班教學時，須確保兒童能清楚看到教學材料。教師尚須關注兒童的執筆和坐姿，適時給予指導，以建立兒童良好的書寫習慣。

- 2.7 兒童活發開朗，待人有禮，在自選活動時，樂於與同伴分享和交談，他們對學習活動感興趣，充滿好奇心。高班兒童會結伴進行棋藝遊戲，展現良好的群處能力。兒童自理能力良好，低班及高班兒童能自行穿脫外套，全日班兒童於午膳後能收拾餐具，整齊擺放。兒童有良好的服務精神，樂於擔任小組長，協助取放用具。
- 2.8 學校已建立兒童評估制度，並設有清晰的評估準則。教師為兒童進行持續性的主題評估和總結性的學期評估，反映兒童在不同學習範疇的表現。學校已為兒童建立學習歷程檔案，存放各類評估表、觀察和軼事記錄等，有系統地讓家長了解兒童的學習進程。家長填寫的兒童在家行為表現記錄，能讓教師全面了解兒童的發展，提升估評的效能。學校宜進一步綜合和分析兒童評估資料，作為整調教學策略和回饋課程的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校在訂定年度計劃時，宜訂立具體和聚焦的關注事項目標，以助學校規劃具體的工作目標和檢視工作成效。學校可進一步凝聚家長力量，組織家長網絡，推動家長在親職工作上互相分享和支援，加強與學校之間的聯繫，促進家校合作。
- 3.2 管理層須加強專業帶領，幫助教師善用現有的資源和場地空間，改善音樂和體能活動的設計和帶領技巧，增加兒童參與音樂和體能活動的機會。此外，管理層也須帶領教師檢視教學成效，訂定適量的教學目標，並加強科學區的探究元素，以及運用兒童評估所得資料，回饋課程，促進課程發展。